



Zero

Problemløsning og inngripen:

Grunnprinsipper:

En forutsetning for at skolens rutiner for problemløsning skal fungere som ønsket er at alle foreldre er kjent med rutinene og prinsippene og forutsetningene de bygger på.

Dette forutsetter at læreren som fast rutine hvert år presenterer og repeterer rutinene og prinsippene for problemløsning og forebygging på klasseforeldremøtet. Gjennom å forespeiling at skolen har klare rutiner og kompetanse skapes det tillit til skolens kompetanse og mandat til å ha regien i problemløsningsprosessen.

Hovedregler

1. Samtale med den/de som blir mobbet
2. Samtale med plagerne hver for seg
3. Samtale med plagerne samlet
 - Informasjon til partene om at de foresatte blir informert umiddelbart.
 - Skisse for oppfølgingsarbeid.

Disse samtalenene har som mål:

- Konstatere at mobbeadferd ikke aksepteres
- Vise at skolen griper inn.
- Få på plass en felles versjon og forpliktelse.
- Informere både den som blir mobbet og plagerne om det videre oppfølgingsarbeidet.

Problemløsning:

1. Grip inn!

Ikke diskuter og hold på initiativet:

(Jeg så. Vi vet. Dette blir fulgt opp. Du hører fra meg.)

2. Ta med den som blir mobbet ut av situasjonen og til skjermet sted (kontor).

Sørg for at de som mobber blir satt ”på vent” hver for seg.

3. Samtaler:

1. Samtale med den som blir mobbet.
2. Samtale med de som mobber – NB: hver for seg.
3. Orienter om at foreldrene blir orientert (og innkalt til møte hvis nødvendig)
4. (Gruppesamtale)
5. Lag plan for oppfølging over tid!

4. Møte med foresatte.

Trinn I: Første fase:

Stikkord: Trygge rutiner og positive forventninger.

Viktig med høy grad av bevissthet om:

- Mobbing er ingen konflikt, men et overgrep.
- Støtte og informasjon til den som blir mobbet.
- Ikke framstill den som blir mobbet som stakkarslig.
- Ikke demonisere de som mobber.
- Tydelighet overfor de som mobber at dette ikke aksepteres – men invitasjon til samarbeid og til det å se andre sider hos eleven.
- Informer foreldrene tidligst mulig og innkall til samtale
- Den første samtalen med foreldrene må ikke brukes eller oppleves som ”krisemaksimering” – men som en trygg og god rutine skolen har for å gripe fatt i og løse situasjoner knyttet til mobbing, oppklare misforståelser og gi alle en mulighet for å føle at dette løste vi sammen.
- (En kortfattet, skriftlig plan for oppfølging der begge parter vet hva som skjer.

Trinn II: (hvis første fase ikke lykkes.)

Trykket økes

NB:Skolen har regien, og trekker gjerne inn ledelsen eller andre støtte/ressurspersoner for å støtte lærer.

Alternativer må velges ut fra situasjonen

○ Drøfting på skolen: Hva vet vi om mobberer og hans/hennes situasjon? Vend alle steiner.

Møte med alle voksne involverte.

Møte med foreldrene til plagerne.

Plageren må møte offerets foreldre.

Atferden til plager(e) diskuteres i klassen.

○ Møte med barnevern, politi: Bekymringssamtaler.